Program realizacji doradztwa zawodowego dla Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 45 w Częstochowie na rok szkolny 2025/2026

I. Założenia programu

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę mających na celu poszerzenie wiedzy uczniów o świecie pracy, jej znaczeniu dla człowieka, kształtowanie pozytywnego stosunku dla pracy (zawodowej) swojej i innych ludzi, motywowanie uczniów do podejmowania aktywności, rozwijanie zdolności, zamiłowań, zainteresowań uczniów. Celem orientacji zawodowej prowadzonej w szkole podstawowej jest kierowanie rozwojem zawodowym dzieci i młodzieży. Na etapie orientacyjnym uczeń powinien otrzymać informację na temat charakterystyk zawodów, kwalifikacji różnych grup zawodowych. Rola nauczyciela sprowadza się do roli pomocniczej w organizowaniu różnych form pracy orientacyjnej.

Ważnym elementem podejmowania tematyki doradztwa zawodowego jest rozpoznawanie i kształtowanie właściwych zachowań, wartości, postaw wobec szkoły, rynku pracy i pracy zawodowej, jak również szeroka diagnoza, na którą składają się m.in. poziom możliwości intelektualnych ucznia, zainteresowania i uzdolnienia, cechy temperamentu i charakteru.

- W klasach I - VI szkoły podstawowej działania ukierunkowane są na kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i ich charakterystyka.
- W klasach VII - VIII będą to uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2025 r., poz. 363)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 2499).

II. Treści programowe dla klas I-VI

Tematyka działań	Oddziały	Formy i metody realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.**POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW –** uczeń, zgodnie z własnymi indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i pomocą nauczyciela: opisuje swoje zainteresowania, uzdolnienia, określa mocne i słabe strony jako potencjalne obszary do rozwoju, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	kl. 1 - 6	1.Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Indywidualne porady i konsultacje. 3. Pogadanki z uczniami.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje wg potrzeb).	Pielęgniarka szkolna, rodzice.
2. **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – poznawanie zawodów, ich charakterystyka, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez	kl. 1- 6	1.Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Indywidualne porady i konsultacje. 3. Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. 4. Wycieczki do punktów usługowych. 5. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje wg potrzeb).	biblioteka, sklepy osiedlowe, inne punkty usługowe.

człowieka na wybranych przykładach; 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, poczta, ...); 2.5 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;					
3.**RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE –** poznawanie systemu edukacji i form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	kl. 1- 6	1.Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Indywidualne porady i konsultacje. 3. Pogadanki z uczniami. 4. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje wg potrzeb)	Biblioteka, rodzice.

4.**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH –** planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: 4.1 opowiada, kim chciałoby być i co chciałby robić; 4.2 planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.	Kl. 1 - 6 Kl. 5 - 6	1.Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Uroczystości szkolne. 3. Indywidualne porady i konsultacje.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje wg potrzeb)	rodzice.

III. Treści programowe dla klas VII – VIII

Tematyka działań	Oddziały	Formy i metody realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą	kl. 7 - 8	1. Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Pogadanki z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (warsztaty	pielęgniarka szkolna, rodzice.

nauczyciela: - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji; -określa własną hierarchię wartości i potrzeb.		3. Warsztaty grupowe w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 4. Porady i konsultacje indywidualne z uczniami.	I semestr roku szkolnego	grupowe, indywidualne porady i konsultacje z uczniami wg potrzeb).	
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, dokonuje charakterystyki wybranych zawodów z uwzględnieniem możliwości uzyskania właściwych kwalifikacji; - rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka; -rozumie możliwości doświadczenia pracy w swoim życiu; - dokonuje prostej autoprezentacji	kl. 7 - 8	1. Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Pogadanki z uczniami. 3. Porady i konsultacje indywidualne z uczniami. 4. Wycieczki do punktów usługowych 5. Spotkania z przedstawicielami zawodów. 6. Warsztaty grupowe w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	cały rok szkolny I semestr roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (warsztaty grupowe, indywidualne porady i konsultacje wg potrzeb).	Biblioteka, sklepy osiedlowe, in. miejsca użyteczności publicznej.
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego	Kl. 7 - 8	1. Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Pogadanki z uczniami. 3. Porady i konsultacje indywidualne z uczniami. 4. Warsztaty grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (warsztaty grupowe, indywidualne porady i konsultacje z uczniami wg potrzeb).	Rodzice.

kształcenia z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji; - dokonuje obiektywnej oceny własnych zasobów i możliwości pod kątem wyboru dalszej ścieżki kształcenia; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.					
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKAYJNO – ZAWODOWYCH. Uczeń, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych i z pomocą nauczyciela: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe z uwzględnieniem własnych zasobów.	Kl. 7 - 8	1. Podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów. 2. Pogadanki z uczniami. 3. Porady i konsultacje indywidualne z uczniami – wg potrzeb. 4. Warsztaty grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (warsztaty grupowe, indywidualne porady i konsultacje z uczniami wg potrzeb).	Rodzice.

Program spotkań z rodzicami:

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole – przedstawienie założeń Programów realizacji doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej.
2. Przyszłość zawodowa mojego dziecka – placówki aktywności zawodowej dla absolwentów szkół. Realizacja w formie konsultacji indywidualnych i telefonicznych.
3. Konsultacje telefoniczne i indywidualne z psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym z ZPPP - Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie – wg zgłoszonych potrzeb.

Program zatwierdzono dn. 15 września 2025 r.

(-) Anna Kajda
dyrektor szkoły

……

podpis dyrektora