**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 45

W CZĘSTOCHOWIE

rok szkolny 2023 /2024

Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 45 w Częstochowie jest edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Najważniejsze w naszym działaniu jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, jego personalizacja oraz socjalizacja, a w szczególności wyposażenie go - w ramach posiadanych przez niego możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, aby:

* mógł porozumiewać z otoczeniem w najlepszy sposób (werbalnie lub pozawerbalnie),
* zdobył maksymalną niezależność życiową zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
* był zaradny w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie sprawczości,
* mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej inności,
* mógł kształtować kompetencje społeczno – zawodowe istotne z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu,
* potrafił zorganizować sobie czas wolny i podejmować różne aktywności poprzez rozwijanie kreatywności, uzdolnień i zainteresowań.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).**

# Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

# Poznanie uwarunkowań formalno-prawnych.

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o prawach dziecka
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
* Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 Lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679,   
  z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)

# 2. Poznanie oczekiwań rodziców

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców w naszej szkole prowadzone są ankiety ewaluacyjne dotyczące działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Dzięki tym ankietom, rodzice mogą uczestniczyć w profilowaniu działań edukacyjno-wychowawczych naszej szkoły. Nauczyciele współpracują z rodzicami ujednolicając podejmowane w szkole i domu działania edukacyjno-wychowawcze. Uwzględniają także ich opinie i inicjatywy w modyfikowaniu działań realizujących koncepcję Zespołu Szkół Specjalnych nr 45.

Zdaniem ankietowanych rodziców działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę, stwarzają optymalne warunki wspierające rozwój dziecka we wszystkich sferach rozwoju: fizycznej, społecznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Wg ich opinii nauczyciele w optymalny sposób uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka podczas prowadzonych zajęć.

Wg rodziców zarówno działania wychowawcze, profilaktyczne jak i opiekuńcze w szkole zapewniają bezpieczeństwo dziecka. Tylko dwoje ankietowanych udzieliło odpowiedzi ,,nie wiem”(8,3%). Rodzice deklarują podejmowanie współpracy z nauczycielami w zakresie zapewnienia warunków bezpiecznego i optymalnego rozwoju swojego dziecka w szkole poprzez: aktywne poszukiwanie i wymianę informacji, systematyczne konsultacje, zgłaszanie uwag i trudności, stosowanie się do wskazówek i porad nauczycieli. Uważają, że zadania podejmowane przez nauczycieli stwarzają okazję do zdobywania pozytywnych doświadczeń, osiągania sukcesów i rozwijania samodzielności ich dziecka,   
w sposób dostosowany do jego indywidualnych możliwości. Rodzice pozytywnie oceniają atmosferę w szkole jako sprzyjającą budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami. Czworo rodziców uważa, że nie wie jak ocenić tę kwestię (16,7%).

Rodzice uważają podejmowane przez pracowników szkoły działania jako wzmacniające integrację uczniów, wzajemny szacunek   
i konieczność pomagania sobie nawzajem. Mają także poczucie akceptacji swojego dziecka przez społeczność szkolną.

Ankietowani rodzice uznali, iż szkoła w wystarczającym stopniu zapewnia różnorodne działania i inicjatywy w celu zapewnienia rozwoju aktywności fizycznej uczniów poprzez zajęcia edukacyjne, uczestnictwo w olimpiadach, innowacjach pedagogicznych, zawodach szkolnych   
i międzyszkolnych. Wg opinii ankietowanych, wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości” oraz stosowanie technologii informacyjnej i komputerowej w szkole (tablice multimedialne, Internet, tablety, Mówik, komputerowe programy edukacyjne, itp.) w optymalnym stopniu zapewnia realizację celów rozwojowych i edukacyjnych podczas zajęć z uczniami oraz sprzyja rozwojowi indywidualnych umiejętności dziecka i uatrakcyjnieniu formy prowadzenia zajęć.

W zdecydowanej większości rodzice uważają, że działania pracowników szkoły zaspokajają ich potrzeby w zakresie uzyskania wsparcia   
i pomocy w przeżywanych trudnościach wychowawczych i życiowych. Jeden rodzic udzielił odpowiedzi przeciwnej (4,2%), czworo rodziców ,,nie wiem” (16,7%). Ankietowani rodzice zgłaszają potrzebę otrzymania wsparcia emocjonalnego lub dodatkowych informacji w związku   
z wystąpieniem trudnej sytuacji życiowej w swoim życiu: niepełnosprawności swojego dziecka, problemów w rodzinie, występowania zachowań trudnych dziecka, przyszłości swojego dziecka oraz zaobserwowanych trudności wychowawczych i emocjonalnych. W związku z tym zainteresowani rodzice (37,5%) zadeklarowali potrzebę uczestniczenia w spotkaniach psychoedukacyjnych dla rodziców w ramach ,,Szkoły dla rodziców” oraz skorzystania z oferty zajęć organizowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną (konsultacjach, warsztatach, zajęciach specjalistycznych).

Pojawiające się w ankiecie odpowiedzi ,,nie wiem” udzielone przez rodziców, stanowią dla grona pedagogicznego ważną sugestię do podjęcia wzmożonej aktywności informacyjnej o prowadzonych działaniach.

Współpraca z rodzicami polega na stałym kontakcie nauczycieli z rodzicami organizowaniu lekcji otwartych dla rodziców, prelekcji   
i pogadanek, w których celem jest pedagogizacja rodziców oraz pomoc w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych, organizowaniu uroczystości szkolnych, w których udział biorą również całe rodziny (Święto Szkoły). Rodzice współdecydują w podejmowaniu najważniejszych decyzji dydaktyczno - rewalidacyjnych i formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swojego dziecka poprzez akceptację IPET, konsultowanie decyzji o ewentualnym przedłużeniu etapu edukacyjnego. Na terenie szkoły działa punkt konsultacyjny, w którym organizowane są spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dla rodziców odbywają się regularne konsultacje z nauczycielami, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami. Nauczyciele wspomagają rodziców w licznych sprawach z zakresu pomocy społecznej, opieki medycznej, uzyskiwania świadczeń rentowych i wielu innyc*h*.

# Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

Głównym celem w Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie na lata 2022-2026 jest podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych z uwzględnieniem szczególnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Szkoła dąży do nowoczesności, odpowiadając na skomplikowane wyzwania współczesnego świata, pomaga uczniom funkcjonować w społeczeństwie w jak najpełniejszym zakresie oraz przygotowuje ich do świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Celem działań podejmowanych przez szkołę jest przygotowanie uczniów do samodzielnego lub grupowego mieszkania w mieszkalnictwie wspomaganym, treningowym oraz efektywnego funkcjonowania w dziennych placówkach aktywności dla dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Ważnym zadaniem szkoły jest także poszerzanie kompetencji osobistych, społecznych i komunikacyjnych uczniów w celu umożliwienia im efektownego funkcjonowania jako osoby dorosłe, w maksymalnej integracji z innymi członkami społeczności, ze świadomością swoich ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.

Kierunki działań szkoły są wyrażone w postaci następujących priorytetów:

1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez działania edukacyjno – terapeutyczne dostosowane do ich możliwości poprzez:

* Samodzielne funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym;
* Tworzenie warunków umożliwiających uczniom autonomię, personalizację i pełne uczestnictwo w życiu społecznym;
* Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole;
* Respektowanie norm moralnych i społecznych w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej i ustawy;
* Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy psychologicznej i innej pomocy specjalistycznej.

2. Podniesienie jakości nauczania i uczenia poprzez:

* Organizację przebiegu procesu dydaktyczno – wychowawczego, zapewniającego wszechstronny rozwój ucznia;
* Promowanie nowatorskich rozwiązań;
* Stosowanie nowoczesnych metod pracy w edukacji i terapii uczniów z niepełnosprawnością;
* Inspirowanie i wspomaganie rozwoju nauczycieli
* Ewaluację sposobów prowadzenia dokumentacji ucznia,
* Planowanie i przebieg pracy szkoły.

3. Kreowanie pozytywnego wizerunku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku poprzez:

* Promocję osiągnięć i sukcesów uczniów w środowisku,
* Współpracę z rodzicami uczniów i niepedagogicznym personelem szkoły w celu zintegrowania działań terapeutycznych,
* Gromadzenie informacji o losach absolwentów i wykorzystywanie ich do doskonalenia procesu nauczania i wychowania oraz planowania oferty edukacyjnej.

# Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 45 mieści się w Częstochowie przy ulicy Czecha 15. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Najważniejszymi potrzebami środowiska lokalnego, które szkoła może zaspokajać są: opieka, kształcenie   
i wychowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, integracja środowiska osób niepełnosprawnych ze środowiskiem ludzi zdrowych.

Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym odbywają się poprzez:

* współpracę z mediami, Urzędem Miasta Częstochowa,
* współpracę ze spółdzielnią ,,Północ”, Dzielnicowym Ośrodkiem Społeczności Lokalnej w Częstochowie,
* współpracę z Fundacją ,,Oczami Brata”,
* współpracę z Przedszkolem Integracyjnym nr 43 i innymi przedszkolami,
* współpracę z I L.O. im. J. Słowackiego,
* współpracę z Hufcem ZHP,
* współpracę z biblioteką miejską,
* współpracę z parafią św. J. Kantego.

**Ważnym czynnikiem działania szkoły mającym na celu zaspokojenie potrzeb lokalnej społeczności są:**

* jest udzielanie porad i wskazówek: rodzicom, pedagogom, terapeutom w pracy z osobami, które mają trudności w porozumiewaniu się za pomocą mowy werbalnej,
* sprzątanie terenów wokół szkoły i jej pobliżu w rama dni ,,Sprzątanie świata”,
* coroczna akcja ,,Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”,
* prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,
* punkty konsultacyjne świadczące wsparcie psychologiczne i merytoryczne dla rodziców,
* organizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców,
* organizowanie dni / zajęć otwartych,
* udział prelegentów szkoły w konferencjach metodycznych.

# 5. Bilans zasobów szkolnych

Historia naszej szkoły zaczyna się już w latach 60-tych XX wieku, kiedy to zauważono potrzebę tworzenia placówek dla dzieci   
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Właśnie wówczas, w roku szkolnym 1965/66 powstały eksperymentalne klasy „Szkoły Życia” - w Częstochowie pierwszymi były oddziały przy Szkołach Podstawowych nr 23 i 45. Na początku lat 80-tych, szkoła otrzymała budynek przy ul. Pułaskiego 42. Nie spełniał on jednak wymagań szczególnie jako budynek dla osób poruszających się na wózkach. Dlatego w latach 1989-99 czyniono starania o rozbudowę szkoły. Ostatecznie od roku szkolnego 2006/2007 rozpoczęliśmy naukę   
w nowym budynku przy ul. Czecha 15. Obecna siedziba szkoły spełniła nasze oczekiwania - pomieszczenia i klasopracownie są przestronne, świetnie wyposażone i zgodne z europejskimi standardami.

Posiadamy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną: oligofrenopedagodzy, logopedzi, neurologopedzi, psycholog, terapeuci ruchowi, surdopedagodzy, tyflopedagodzy, dogoterapeuci, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej, terapeuci komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC. Budynek szkoły przystosowany jest do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową. Jest wyposażony w windę,   
w sprzęt rehabilitacyjny oraz specjalistyczne pomoce, salę doświadczania świata, salę zajęć logopedycznych, gabinet do terapii metodą Tomatisa, salę do terapii ruchowej, pracownię gospodarstwa domowego. W szkole na co dzień zapewniamy opiekę pielęgniarki szkolnej doświadczonego i przyjaznego personelu pomocniczego. Zapewniamy zajęcia świetlicowe, dysponujemy własną stołówką, bardzo dobrą lokalizacją. Dogodny jest dojazd środkami MPK. Na terenie szkoły działa Punkt Konsultacyjny Komunikacji Alternatywnej i Wspomagającej AAC. Realizujemy różne projekty i programy rządowe i europejskie, prozdrowotne programy profilaktyczne, zajęcia otwarte dla rodziców, bogaty kalendarz uroczystości szkolnych. Posiadamy własną bibliotekę z księgozbiorem dla uczniów.

**Szkoła bierze udział w rządowym Programie Laboratoria Przyszłości, dzięki któremu pozyskała nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia i pozwoli uczniom rozwijać swoje zainteresowania a także będzie wykorzystywany podczas zajęć edukacyjnych i uroczystości szkolnych.**

# **Sylwetka absolwenta szkoły**

Opracowując model wychowanka naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć kim będzie i jakim będzie człowiekiem nasz absolwent. Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie. U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Chcemy, aby nasz uczeń w przyszłości był dobrym człowiekiem, którego silny kręgosłup moralny pozwalać będzie na podejmowanie mądrych i świadomych decyzji.

## Model ucznia kończącego szkołę podstawową

**Rozwój fizyczny** - uczeń jest sprawny fizycznie, rozumie konieczność dbania o swoje zdrowie i sprawność, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, jest świadomy negatywnych skutków nałogów i preferuje zdrowy tryb życia. Potrafi odpowiednio reagować na zagrożenia.

**Rozwój społeczny** - uczeń posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności adekwatne do wieku i możliwości indywidualnych. Posiada umiejętności pracy zespołowej, jest odpowiedzialny, ciekawy świata, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, bierze udział   
w działaniach na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Potrafi umiejętnie wykorzystać media do nauki (komputer, Internet, komunikator). Chce kontynuować naukę i jest świadomy swoich wyborów a w przyszłości pragnie nadal rozwijać się i aktywizować zawodowo, zgodnie z własnymi możliwościami psychofizycznymi. Uczeń szanuje mienie wspólne i dba o przyrodę i chce ją chronić. Potrafi poradzić sobie z prostymi sprawami w punktach użyteczności publicznej.

**Rozwój moralny i duchowy -** uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. Ma potrzebę dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. Właściwie zachowuje się w grupie, zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami, wykazuje chęci potrzeba niesienia pomocy. Szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych osób, rozpoznaje wartości moralne, prawidłowo komunikuje się z innymi osobami, cechuje go kultura osobista, potrafi korzystać z dóbr kultury. Absolwent ma szacunek do osób starszych.

**Rozwój emocjonalny i intelektualny** - uczeń okazuje szacunek do rodziny, do pracy dba o przyrodę i chroni ją, szanuje historię i kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu. Szanuje mowę ojczystą, zna historię najbliższej okolicy, regionu i państwa. Szanuje swoją tożsamość narodową. Uczeń wie jak odpowiednio reagować na przejawy widocznej przemocy oraz zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Jest asertywny w sytuacjach zagrożeń i niebezpieczeństw. Nabył wiedzę i potrafi ją zastosować w praktyce odpowiednią do własnych możliwości intelektualnych.

# **II. Analiza dotychczasowych działań szkoły.**

# 1.Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów

W naszej szkole zapewniamy dobrą atmosferę nauki i zabawy, promujemy wartość edukacji. Każdy sukces ucznia jest zauważony i doceniony. Dbamy o profesjonalne podejście do ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną. Posiadamy certyfikat „Miejsce przyjazne osobom z niepełnosprawnością” przyznany przez Prezydenta Miasta Częstochowy.

Uczniowie nasi biorą udział w wielu konkursach zarówno na terenie szkoły jak i o zasięgu międzyszkolnym. Reprezentują szkołę na cyklicznych imprezach sportowych m.in. ,,Przełam bariery” lub ,,Sprawni inaczej”. Czynnie uczestniczą w zajęciach działającego na terenie szkoły klubu ,,Awans”. Od lat w szkole działa zespół taneczno- muzyczny ,,Bees”, zespół teatralny ,,Pigmalion”, zespół muzyczny ,,Guiro”. Zespoły te reprezentują szkołę naszą w różnych konkursach międzyszkolnych odnosząc w nich znaczące sukcesy. Za sukces wychowawczy należy uznać czynny udział uczniów w licznych wycieczkach turystyczno - krajoznawczych organizowanych przez działające w szkole koło PTTK. Stanowimy również brać harcerską jako ,,Drużyna Nieprzetartego Szlaku”.

Wielu uczniów naszej szkoły rozwinęło umiejętności swobodnej komunikacji alternatywnej dzięki wprowadzonym książkom do komunikacji, programom ,,Mówik” itd. Uczniowie wraz z nauczycielami organizują corocznie w październiku obchody Międzynarodowego miesiąca komunikacji AAC.

Dostrzegalnym problemem wśród uczniów jest nadwaga. Zagadnienia zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego, aktywnego stylu życia, zachowania prawidłowych nawyków żywieniowych, dbałość o prawidłową postawę ciała to zagadnienia poruszane podczas prowadzonych pogadanek, spotkań z zakresu profilaktyki.

W trakcie naszych spotkań:

* uczeń poznaje wartościowe produkty żywnościowe,
* poznaje i rozróżnia owoce i warzywa,
* dokonuje wielozmysłowej obserwacji warzyw i owoców,
* je warzywa, owoce i pije soki, zna ich rolę w codziennej diecie,
* pije wodę, bo jest zdrowa,
* wyrabia nawyk spożywania drugiego śniadania, spożywania 5 posiłków dziennie,
* uczeń na miarę swoich możliwości, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela przygotowuje zdrowy posiłek.

Na podstawie obserwacji uczniów zauważyliśmy problem zachowania właściwej higieny ciała. W trakcie spotkań profilaktycznych :

* uczeń utrwala zasady dotyczące higieny, w tym higieny osobistej,
* umie prawidłowo korzystać z toalety oraz właściwie stosować przybory toaletowe,
* uczeń ma nawyk częstego mycia rąk i utrzymania ich w czystości,
* utrwala czynność mycia zębów.

Ze względu na częste problemy naszych uczniów z prawidłową postawą ciała i istniejącymi wadami prowadzone są również tematyczne spotkania profilaktyczne dzięki którym:

* uczeń przyjmuje prawidłową postawę ciała,
* kontroluje swoje ciało w pozycji leżącej, siedzącej, stojącej, podczas nauki,
* wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne,
* niwelujące wady postawy przy wsparciu terapeutów.

Wielu uczniów w naszej szkole ma problemy z komunikacją werbalną. Prowadzone formy nauczania alternatywnej i wspomaganej komunikacji AAC:

* rozwijają w uczniach potrzebę komunikowania się,
* są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości alternatywnych metod komunikacji,
* **rozwijają umiejętność korzystania z symboli graficznych PCS i oprogramowania MÓWik,**
* rozwijają słownictwo i umiejętność formułowania wypowiedzi,
* doskonalą wymowę.

W naszej szkole ze względu na występującą dużą niepełnosprawność intelektualną i ruchową, uczniowie w niewielkim stopniu narażeni są na zagrożenia alkoholem, narkotykami czy dopalaczami. Mając jednak na uwadze uczniów, którzy mogliby ulec różnym wpływom środowiskowym prowadzimy spotkania profilaktyczno - informacyjne dla uczniów i rodziców. Nasza placówka kładzie duży nacisk na bezpieczeństwo w szkole i poza nią oraz zasady bezpiecznych kontaktów z nieznajomymi.

Ważnym aspektem wychowawczym szkoły jest aspekt patriotyczny, kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków. Kultywowanie regionalnych tradycji, uświadamianie znaczenia świąt narodowych, dokumentowanie historii szkoły. Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej. Dbamy o to, by uczniowie znali symbole narodowe, hymn, flagę, godło, stolicę kraju. W Zespole Szkół Specjalnych utworzono Poczet Flagowy Flagi Państwowej, który bierze udział   
w ważnych uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.

# Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Z dotychczasowej analizy wewnętrznej wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i wiedzą do kogo mają się zwrócić w sytuacji budzącej ich niepokój lub zagrożenie. Uczniowie nasi borykają się często z problemem pogłębiających się wad postawy, przykurczów, skolioz, które mimo prowadzonych terapii w szkole i innych placówkach leczniczych ulegają pogłębieniu wraz z ich dojrzewaniem. Innym problemem jest karmienie uczniów, którzy nie potrafią samodzielnie spożywać posiłków. Personel szkolny jest przeszkolony w karmieniu terapeutycznym, dzięki czemu możemy bezpiecznie i skutecznie karmić naszych podopiecznych. Przy niepełnosprawności intelektualnej Istnieją również problemy emocjonalne uczniów, ich labilność emocjonalna, zachowania agresywne, autoagresja, nadpobudliwość, stereotypie.

# 3. Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Charakterystyka pracy w ZSS nr 45 w Częstochowie opiera się na indywidualnym podejściu do ucznia. Określone metody i działania wychowawcze pomagają skutecznie przeciwdziałać zjawiskom niekorzystnym, nieprzyjaznym, budzącym niepokój ucznia. W cyklu spotkań   
z zakresu profilaktyki uczniowie przyswajają zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu AGD i RTV, bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji, zasady zdrowego odżywiania oraz profilaktyki zachorowań na choroby zakaźne. Uczniowie przyswajają zasady bezpiecznego i właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej oraz innych miejsc użyteczności publicznej.

# Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli

Nauczyciele naszej placówki nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje, wzbogacają swój warsztat pracy, dzielą się wiedzą zdobytą   
z różnych źródeł na radach pedagogicznych. Większość ukończonych szkoleń dotyczy głównych problemów naszych uczniów takich jak: karmienie terapeutyczne, pozycjonowanie ucznia jako profilaktyka pogłębiających się wad postawy, komunikacja alternatywna.

# Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym mogącym wspomóc w wychowaniu i profilaktyce uczniów naszej szkoły. Bardzo ważna jest integracja środowiska osób niepełnosprawnych ze środowiskiem ludzi pełnosprawnych.

Chcąc tę integrację rozwijać i przybliżyć szkoła współpracuje z następującymi organizacjami:

* Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
* stowarzyszenie ,,Serce”, ,,Podaj dalej”,
* Specjalny Ośrodek Wychowawczy im. św. Jana de La Salle
* klub muzyczny ,,Stacherczak”, klub ,,Politechnik”,
* Muzeum, Filharmonia
* Fan Club Speedway,
* Regionalny Oddział PTTK,
* MOPS, Sąd Rejonowy Wydział V rodzinny i Nieletnich, TPD, policja, straż pożarna,
* RODN ,,WOM” w Częstochowie,
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Częstochowie,
* PZN, MOSiR, PEFRON,
* Dzielnicowy Ośrodek Społeczności Lokalnej, Spółdzielnia Mieszkaniowa ,,Północ”.

# **III. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**

## **SFERA ROZWOJU FIZYCZNA**

Kształtowanie umiejętności i wyrabianie poczucia dbałości o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Zdrowy styl życia warunkiem prawidłowego rozwoju ucznia. | -zajęcia edukacyjne na temat zdrowego odżywiania;  -wspólne spożywanie drugiego śniadania i obiadów w szkole;  -ćwiczenia praktyczne w przygotowywaniu prostych i zdrowych potraw;  -realizacja programu unijnego ,,Program dla szkół”, dostarczający uczniom klas 1-5 szkoły podstawowej komponenty warzywno – owocowe, mleko i produktymleczne;  - realizacja programu ,,Trzymaj formę”;  -konkursy plastyczne promujące zdrowe odżywianie, wystawa prac;  **- zajęcia profilaktyczne ,,Zdrowy styl życia”**  - wdrażanie i przestrzeganie zasad higieny w zakresie przygotowania i spożywania posiłków przez uczniów;  - zwracanie szczególnej uwagi na utrzymanie wysokiej higieny mycia i dezynfekcji stanowisk pracy, opakowań produktów, sprzętu kuchennego, naczyń stołowych oraz sztućców. | wychowawcy klas, nauczyciele uczący w danych klasach,  pomoc nauczyciela  mgr A. Choła  mgr Anna Smuga – Nowak  mgr M. Szamocka  **zespół ds. realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych**  nauczyciele, pomoc nauczyciela | cały rok szkolny  **listopad 2023 r.** |
| 2. Zachowanie higieny osobistej warunkiem zdrowia. | **-** nauka właściwego zachowania w toalecie, korzystania z wody i przyborów toaletowych,  - prawidłowe mycie i dezynfekcja rąk, wietrzenie pomieszczeń;  -nauka prawidłowego szczotkowania zębów;  -okresowa kontrola czystości; fluoryzacja zębów w klasach 1-6 szkoły podstawowej | Nauczyciele,  pomoc nauczyciela  pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny |
| 3. Profilaktyka wad postawy. | -dostosowanie stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb ucznia podczas zajęć, spożywania posiłków;  -zabezpieczenie prawidłowej pozycji ucznia z porażeniem podczas spoczynku, zabawy i nauki;  -dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych, korekcyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów podczas terapii ruchowej. | wszyscy nauczyciele,  terapeuci ruchowi | cały rok szkolny |
| 4. Rozwój sprawności motorycznych, integracji sensorycznej | - zajęcia ruchowe z uczniami dostosowane do możliwości fizycznych uczniów;  - kontynuacja innowacji pedagogicznej ,,Uczymy się grać w bocce”;  - kontynuacja innowacji pedagogicznej ,,Sensomotorycz-nie przez cztery pory roku”.  - uczestnictwo w olimpiadach i zawodach sportowych; | Terapeuci ruchowi, wyznaczeni nauczyciele  mgr Wojciech Chądzyński,  mgr Anna Smuga – Nowak,  mgr Sylwia Pilśniak – Chaś,  mgr Tomasz Czubat | cały rok szkolny  W zależności od wyznaczonych terminów. |
| 5. Poznanie procedur obowiązujących w szkole w sytuacji zagrożenia życia | -organizacja próbnych ewakuacji;  - stosowanie się do Regulaminu zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie | wyznaczony nauczyciel, administracja, pomoc nauczyciela | cały rok szkolny |
| 6.Bezpieczny kontakt z psem. | - realizacja tematyki podczas zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych;  - organizacja ,,Spotkania z psem” w ramach obchodów Dnia Dogoterapii;  - ćwiczenia praktyczne podczas dogoterapii;  -rozwijanie nawyku właściwego postępowania ze zwierzętami. | wychowawcy klas, dogoterapeuta | cały rok szkolny |

## **SFERA ROZWOJU SPOŁECZNA**

Rozwijanie u ucznia cech samorządności i samodzielności

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Ja jako kobieta/ ja jako mężczyzna | -podczas zajęć dydaktycznych wskazywanie ucznia jako kobiety lub mężczyzny, zwracanie uwagi na wygląd, sposób zachowania, atrybuty kojarzone z płcią; omawianie na przykładach, z wykorzystaniem czasopism i filmów; zmiany biologiczne związane z dojrzewaniem; role społeczne przypisywane płci np. kobieta - matka, żona, przyjaciółka; mężczyzna - ojciec, policjant, mąż, itp.; dbanie o higienę osobistą ciała i konieczność zachowania intymności podczas tych czynności, wzmacnianie pożądanych zachowań; edukacja rodziców. | nauczyciele, psycholog,  pomoc nauczyciela,  pielęgniarka szkolna. | wg ustalonego planu pracy |
| 2.Pamiętamy o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły | **- zajęcia profilaktyczne ,,Bezpieczni na drodze”**  - zajęcia dydaktyczne mające na celu utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze;  -wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej  -ćwiczenia utrwalające znajomość sygnalizacji świetlnej) | **zespół ds. realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych**  nauczyciele, wychowawcy klas,  terapeuci ruchowi | **Wrzesień 2023 r.**  Wg ustalonego planu pracy |
| 3. Uczeń wie, że należy do społeczności szkolnej | -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; | nauczyciele, dyrektor | Wrzesień - październik |
| 4. Nauka radzenia sobie  w sytuacjach życia codziennego | - wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, samodzielne korzystanie z miejsc użyteczności społecznej (MZK, PKS, PKP, sklep, apteka, poczta). | nauczyciele | Wg ustalonego planu pracy |
| 5. Rozwijanie umiejętności społecznych i prospołecznych | -integracja grupy klasowej;  -budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa;  -rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej  i niewerbalnej;  -uczenie podstawowych zasad dobrego wychowania;   -spotkanie z okazji „Dnia Godności Osoby z Niepełnosprawnością  Intelektualną";  - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne;  - uczestnictwo w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu” | wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele, psycholog, pomoc nauczyciela  mgr Anna Mikołajczyk,  mgr Karolina Tajak – Skałba | cały rok szkolny |
| 6. Aktywne spędzanie wolnego czasu | -udział w kołach zainteresowań;  -udział w i zawodach sportowych i Olimpiadach Sportowych;  -udział w turystyce i krajoznawstwie  - wycieczkach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych organizowanych przez PTTK; -uczestnictwo w uroczystościach szkolnych o charakterze ruchowym;  **- zajęcia profilaktyczne ,,Bezpieczne zabawy ze śniegiem - bezpieczne ferie zimowe”**  **- zajęcia profilaktyczne ,,Bezpieczne wakacje ”** | Nauczyciele kół zainteresowań, PTTK, organizator wycieczki, terapeuci ruchowi.  **Zespół ds. realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych** | Cały rok szkolny  **styczeń 2024 r.**  **czerwiec 2024 r.** |
| 7. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi | **-zajęcia profilaktyczne ,,Bezpiecznie w kontaktach z ludźmi”**  w trakcie zajęć dydaktycznych;  -pogadanki;  -filmy edukacyjne;  -rozmowy indywidualne w razie potrzeby zgłaszanej przez ucznia, rodzica i nauczyciela;  -obrona przed „złym dotykiem”. | **Psycholog szkolny**  nauczyciele, wychowawcy, | **kwiecień 2023 r.**  cały rok szkolny |
| 8. Radzę sobie z agresją | -zajęcia z socjoterapii;  -zajęcia w Sali Doświadczania  Świata;  -wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów;  - modelowanie zachowań pożądanych;  -zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem prostych technik relaksacyjnych; rozwijanie zdolności wchodzenia w stan relaksu  i odprężenia;  -wzmacnianie dobrych manier | wszyscy nauczyciele,  psycholog | Cały rok szkolny |
| 9.Właściwa komunikacja ułatwia naukę i funkcjonowanie | - objęcie uczniów terapią logopedyczną w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;  - zajęcia neurologopedyczne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;  -zajęcia korygujące zaburzenia wymowy, nauka komunikacji wspomaganej i alternatywnej AAC;  -poszerzanie współpracy z rodzicami na zajęciach pozaszkolnych | logopedzi, neurologopeda, nauczyciel komunikacji alternatywnej i wspomagającej,  nauczyciele,  rodzice | cały rok szkolny |
| 10. Jak radzić sobie w niebezpiecznej sytuacji? | -cykl działań i pogadanek  w trakcie zajęć edukacyjnych;  - ćwiczenia praktyczne w zakresie zwracania się po pomoc do zaufanych ludzi;  -ćwiczenia praktyczne  w wybieraniu numerów alarmowych. | wychowawcy klas,nauczyciele, psycholog | cały rok szkolny |
| 11. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec edukacji i pracy oraz rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień | - zajęcia pobudzające uczniów do poznawania własnych możliwości i ograniczeń;  - zajęcia aktywizujące uczniów do poznawania zawodów, prowadzone podczas zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;  - organizowanie wycieczek zawodoznawczych do punktów użyteczności publicznej;  - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;  - kontynuacja programu edukacyjno-wychowawczego „Poznajemy świat zawodów”;  - zajęcia warsztatowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy 7-8 w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej | wychowawcy, nauczyciele, psycholog  mgr Iwona Dziemidok – Sieradzka  psycholog szkolny | cały rok szkolny  II semestr roku szkolnego |

Współpraca z rodzicami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Pozyskiwanie rodziców do współpracy | - aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły;  - wyróżnianie rodziców za współpracę i wsparcie szkoły;  - zapoznanie rodziców z celami pracy wychowawczo - profilaktycznej;  - organizowanie konsultacji dla rodziców;  - bieżąca wymiana informacji o uczniu;  - organizacja zajęć psychoedukacyjnych ,,Szkoła dla rodziców”. | nauczyciele, dyrektor  psycholog szkolny | cały rok szkolny  wg ustalonego harmonogramu  wg ustalonego harmonogramu |

Uwrażliwienie uczniów na konieczność ochrony środowiska naturalnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Ochrona środowiska naturalnego. | - wycieczki krajoznawcze do parku, lasu;  - organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu ekologii;  - udział w akcji „Sprzątanie świata”;  - segregowanie śmieci;  - oszczędne używanie wody  i energii elektrycznej; | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny    cały rok szkolny |
| 2. Uczeń szanuje mienie szkoły i zna jego wartość. | - szanowanie wyposażenia szkoły;  - pogadanki;  - modelowanie prawidłowych postaw przez nauczycieli i pracowników szkoły | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

## 3. **SFERA ROZWOJU PSYCHICZNA (EMOCJONALNO-INTELEKTUALNA)**

Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej w odpowiedzi na zagrożenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Ochrona zdrowia przed działaniem substancji psychoaktywnych | * zajęcia profilaktyczne; * pogadanki ;   - zapobieganie problemom; związanym z uzależnieniami (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze). | wszyscy nauczyciele, psycholog | cały rok szkolny |
| 2. Ochrona zdrowia psychicznego w sytuacji zagrożenia | * objęcie uczniów wsparciem emocjonalnym i pomocą psychologiczno - pedagogiczną; * pogadanki o przeżywanych emocjach i stresie; * pomoc w bezpiecznym odreagowywaniu napięć  psychoemocjonalnych | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog | Cały rok szkolny |
| 3. Stop wulgaryzmom, wrabianie szacunku dla mowy ojczystej. | - pogadanki profilaktyczne;  - podejmowanie tematyki podczas zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych i zajęć logopedycznych z uczniami;  - dbałość o poprawną polszczyznę, zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;  - modelowanie zachowań. | wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, logopedzi. | cały rok szkolny |

Kształtowanie postaw patriotycznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| 1. Umiłowanie tradycji lokalnej i państwowej | - zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi;  -wycieczki do miejsc pamięci narodowej;  -uczestnictwo w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym i religijnym;  - obchodzenie w domu rodzinnym świąt religijnych  i państwowych.  - uczestnictwo Pocztu Flagowego podczas ważnych uroczystości o charakterze szkolnym i państwowym. | wychowawcy klas, nauczyciele, katecheta, pomoc nauczyciela  mgr Tomasz Czubat | Zgodnie z harmonogramem uroczystości państwowych, religijnych i szkolnych |

Kształtowanie rozwoju intelektualnego ucznia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia | -doskonalenie techniki czytania  i pisania;  - rozwój zainteresowań własnych;  - nauka korzystania  z księgozbioru Biblioteki szkolnej oraz nowoczesnych technik multimedialnych;  - przygotowanie i uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;  - stosowanie metod aktywizujących i indywidualizacji w nauczaniu zgodnie  z orzeczeniem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;  - stosowanie metod służących  w rozwijaniu poszczególnych funkcji, umiejętności na miarę możliwości każdego ucznia (m. in. Metoda Ruchu Rozwijającego  W. Sherborne, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, pedagogika zabawy, muzyko-terapia, dogoterapia i inne);  - realizacja celów i zadań z podstawy programowej;  - udział w rewalidacji indywidualnej i zajęciach pozalekcyjnych ;  - wykorzystanie podczas zajęć technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK).  **- dostosowanie treści, form i metod edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów obcojęzycznych poprzez realizację nauki języka polskiego dla ucznia posiadającego obywatelstwo ukraińskie.**  **- wykorzystanie podczas zajęć i uroczystości szkolnych z uczniami sprzętu zakupionego w ramach rządowego programu Laboratoria Przyszłości;** | wszyscy nauczyciele, psycholog  **wyznaczeni nauczyciele**  **mgr A. Choła**  **mgr A. Matysiak**  **mgr W. Kwaśniak**  **Dyrektor, wszyscy nauczyciele** | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 2. Poszerzenie wiedzy z zakresu nowoczesnego wykorzystywania urządzeń multimedialnych | - wykorzystanie różnorodnych narzędzi i sprzętów multimedialnych, w tym pozyskanych z Programu Laboratoria Przyszłości, podczas zajęć z uczniami;  -pogadanki, profilaktyczno- wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania  z narzędzi multimedialnych;  - praktyczne zajęcia z wykorzystaniem dostępu do komputera i Internetu;  **- wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość w przypadku zawieszenia zajęć w szkole w sytuacji wystąpienia zdarzeń, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.** | wszyscy nauczyciele  **wszyscy nauczyciele** | cały rok szkolny |

## **4. SFERA ROZWOJU DUCHOWA**

Kształtowanie postaw etycznych i umiejętności hierarchizacji wartości

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, piękno i prawdę | - udział w katechezie podczas zajęć religii;  - uczestnictwo w pogadankach tematycznych podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego;  - udział w zajęciach edukacyjnych, rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, uwrażliwiających ucznia na piękno przyrody i nieprzemijające wartości w życiu człowieka;  -uczestnictwo w uroczystościach szkolnych o charakterze okolicznościowym, państwowym i religijnym;  - modelowanie prawidłowychzachowań w życiu szkolnym poprzez własny przykład i stanowienie dla uczniów wzoru do naśladowania;  - wzmacnianie zachowań uczniów opartych na współdziałaniu, pomocy, grzeczności, prawdomówności  i szacunku do innych;  -uczestnictwo we mszach świętych na terenie szkoły. | nauczyciele, wychowawcy,  katecheta | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| 2. Uczeń docenia pracę osób dorosłych i cechuje się postawą szacunku do osób starszych | - pomoc osobom starszym w rodzinie; pomoc słabszym kolegom w klasie;  - okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom, pracownikom szkolnym;  - stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych kontaktach z dorosłymi. | nauczyciele, rodzice | Cały rok szkolny |

# 

# **IV. EWALUACJA**

Ewaluacja jest niezbędna dla zbadania czy realizowany program przynosi zakładane cele, efekty. Należy więc kontrolować przebieg procesu, osiągnięcia i wyniki. W tym celu za pomocą odpowiednio skonstruowanych narzędzi badawczych przeprowadzamy ewaluację na początku i na koniec roku szkolnego, co pozwala nam na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.

Pomocne narzędzia ewaluacji to:

* sprawozdania wychowawców klas;
* ankieta dla rodziców i nauczycieli;
* ocena efektów działalności wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej oraz innych działalności statutowych szkoły;
* analiza dokumentacji szkolnej uczniów;
* obserwacje;
* wywiady z kadrą pedagogiczną, rodzicami.

Przeprowadzone ankiety, wspólne spotkania pozwalają na sformułowanie wniosków do dalszej pracy i modyfikacji programu.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły i dyrektor.

**Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców Nr 1 /2023/2024 z dn. 29 września 2023 r.**