

**Program realizacji doradztwa zawodowego
dla Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy nr 2
w Częstochowie
na rok szkolny 2022/2023**

Założenia programu

Zgodnie z Rozp. MEN z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325) publiczne szkoły realizują doradztwo zawodowe poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji nt. systemu edukacji i rynku pracy.

Program realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły przysposabiającej do pracy opiera się na treściach zawartych w podstawie programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Należy dostosowywać treści programowe zawarte w niniejszym Programie do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych każdego ucznia i zespołu klasowego. Treści programowe dotyczące poznawania zawodów i decydowania o swojej przyszłości zawodowej można realizować w odniesieniu do nabywania przez ucznia umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej i punktów usługowych oraz przygotowania ucznia do wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, zakład pracy chronionej, otwarty rynek pracy).

Forma realizacji działań podejmowanych przez szkołę, jest dostosowywana do aktualnej sytuacji epidemiologicznej i Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ, GIS.

Podstawy prawne do opracowania programu:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008, z 2021 r. poz. 1534 oraz z 2022 r. poz. 658)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 Lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717).

Treści programowe

Lp	Tematyka działań	Oddziały	Formy i metody realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<p>Uczeń taki sam ale inny Uczeń, zgodnie z własnymi indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji: <ul style="list-style-type: none"> • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki zawodowej; • rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki zawodowej; • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozwija swoje zainteresowania; - doskonali umiejętności korzystania z instrukcji (opracowanych przy pomocy zdjęć, obrazków, symboli, z tekstem łatwym do czytania itp.); - uczy się określania planów na przyszłość; - poznaje uprawnienia osoby z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego 	Kl. I-III	<ul style="list-style-type: none"> - podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów; - pogadanki z uczniami; - warsztaty grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; - porady i konsultacje indywidualne z uczniami. 	cały rok szkolny II semestr roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje z uczniami wg potrzeb).	Pielęgniarka szkolna, rodzice.

2.	<p>Uczeń aktywny społecznie Uczeń, zgodnie z własnymi indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; - doskonali umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; - doskonali umiejętności współpracy z innymi osobami; - poznajeienne placówki aktywności dla osób dorosłych; - uczy się zachowań właściwych dla uczestnika placówki aktywności dla osób dorosłych; 	Kl. I - III	<ul style="list-style-type: none"> - podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów; - podczas uroczystości szkolnych; - prezentacja filmów edukacyjnych; - pogadanki w klasie; - porady i konsultacje indywidualne z uczniem. 	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny (indywidualne porady i konsultacje z uczniami wg potrzeb).	Miejsca użyteczności publicznej, rodzice.
3.	<p>Uczeń aktywny zawodowo Uczeń, zgodnie z własnymi indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w pracy; - uczy się określania swoich preferencji i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętności planowania przyszłości zawodowej; - poznaje znaczenie pracy w życiu; - poznaje zawody i czynności 	Kl. I - III	<ul style="list-style-type: none"> - podczas zajęć edukacyjnych ze wszystkich przedmiotów; - pogadanki klasowe; - porady i konsultacje indywidualne z uczniami; - zajęcia z pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formie warsztatów grupowych i konsultacji indywidualnych; - wizyty zawodoznawcze 	cały rok szkolny II semestr roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie, psycholog szkolny	punkty usługowe i użyteczności publicznej, rodzice.

<p>zawodowe, dokonuje wyborów zgodnie z własnymi preferencjami i możliwościami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje szanse i zagrożenia wynikające z podjęcia decyzji o zatrudnieniu; - doskonali umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystywania go jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi; - poznaje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych; - uczy się radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy; - kształtuje umiejętności społeczne niezbędne w pracy. 		<p>do miejsc użyteczności publicznej (sklep, poczta, restauracja).</p>			
--	--	--	--	--	--

Program spotkań z rodzicami:

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole – przedstawienie założeń Programów realizacji doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy.
2. Przyszłość zawodowa mojego dziecka – placówki aktywności zawodowej dla absolwentów szkół. Realizacja w formie konsultacji indywidualnych.
3. Konsultacje indywidualne i telefoniczne z psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym z ZPPP Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie – wg zgłoszonych potrzeb.

Program zatwierdzono dn. 13 września 2022 r.

.....
podpis dyrektora